



**DOORSTROOMGERICHT
SECUNDAIR ONDERWIJS
(ASO)**

Samen duurzaam op weg

INFOBROCHURE
2024-2025



GO! atheneum
Mariakerke

WELKOM

Blij dat we je
bij ons mogen
begroeten

“DE LEERKRACHTEN DOEN ER ECHT
ALLES AAN OM ERVOOR TE ZORGEN
DAT JE DE LEERSTOF BEGRIJPT.
JE KOMT HIER ECHT GEEN HULP
TEKORT!

-LOTTE GOOSSENS - 4 ECWI



Het logo van het **GO! atheneum Mariakerke** is een **boompje met een hart**, en dat is geen toeval.

Ons atheneum staat bekend om zijn prachtige groene omgeving waar kinderen in alle rust en geborgenheid kunnen opgroeien. De school ligt in de **groene noordrand**, naast een park, een openbaar bos en een natuurgebied. Een enorme troef. Tegelijk zijn we **vlot bereikbaar** via de R4, het openbaar vervoer en uiteraard via een prachtige fietsroute.

Maar er is meer.

Het hartje symboliseert de **leerling**, die voor ons centraal staat. Op onze school doen we ook meer dan kennis doorgeven: kinderen hebben een **warme omgeving** nodig, **ondersteuning bij het leren**, **kansen om te groeien...**

Samen met de ouders werkt het volledige schoolteam aan de **ontwikkeling** van elk kind. Leerlingen moeten zich **veilig en geborgen** voelen op school, met **respect** voor elkaar, maar ook met de nodige **zelfstandigheid** en **verantwoordelijkheid**, zodat ze goed voorbereid zijn voor verdere studies.

Wij zijn overtuigd dat onderwijs pas echt **kwaliteitsbevorderend** werkt als je ook **buiten de lessen** aan de slag gaat met leerlingen. Daarom organiseren we een schooltoneel, is er de Cultuurcel die concerten, toneelvoorstellingen en andere schitterende evenementen aanbiedt, engageren leerlingen zich voor een fairtrade winkeltje of een uitwisselingsproject met Rwanda, is er een schaakclub, een breiclub, een leesclub en staan we open voor nieuwe projecten die leerlingen willen organiseren, zoals “Goed geregeld”.

Het GO! atheneum Mariakerke is er **voor en door zijn leerlingen**, of zoals het spreekwoord luidt: ‘Aan de vruchten kent men de boom’.

ONZE KERNWAARDEN

ONZE VISIE

WAAR HET GO! ATHENEUM MARIAKERKE VOOR STAAT



Duurzaam

Leerlingen krijgen de nodige vaardigheden om zich voortdurend te ontwikkelen en relaties te onderhouden.



Kritisch

We gaan op een respectvolle manier in dialoog met verschillen.



Dynamisch

Naschoolse activiteiten en projecten zorgen ervoor dat onze school steeds in beweging is.



Warm

Leerlingen krijgen de kans om te groeien met de nodige ondersteuning in een veilige omgeving.





GO! atheneum
Mariakerke

ONS AANBOD:

BREDE EERSTE GRAAD

OPBOUWENDE TWEEDE GRAAD

VERDIEPENDE DERDE GRAAD

✓ 1ste leerjaar A

27 uur basisvorming - 1 uur digitale en leercompetenties - 4 uur modules:

- Cultuur en Filosofie
- DigiTAAL
- Duurzaam Ondernemen
- Latijn (4 uur - 2 uur)
- LeesKracht
- Wetenschappen
- Wiskunde Anders Bekeken

✓ 2de leerjaar A

25 uur basisvorming - 5 uur basisopties - 2 uur differentiatie:

- Economie en Organisatie
- Klassieke Talen
- Maatschappij en Welzijn
- Moderne Talen - Wetenschappen
- STEM - Wetenschappen

✓ 2de graad

- Economische Wetenschappen (optie taal of wiskunde)
- Grieks - Latijn
- Humane Wetenschappen
- Latijn (optie taal of wiskunde)
- Moderne Talen
- Natuurwetenschappen

✓ 3de graad

- Economie - Moderne Talen
- Economie - Wiskunde
- Grieks - Latijn
- Humane Wetenschappen
- Latijn - Moderne Talen
- Latijn - Wetenschappen
- Latijn - Wiskunde
- Moderne Talen
- Moderne Talen - Wetenschappen
- Wetenschappen - Wiskunde

1ste GRAAD:

TALENTEN ONTDEKKEN

Er is een **hertekend en modulair studieaanbod met een brede eerste graad**. Het is de bedoeling dat de leerlingen kunnen proeven van verschillende vakgebieden voor ze hun studiekeuze bepalen. Om dit te realiseren maken we gebruik van de vier complementaire uren in de lessentabellen van het eerste jaar. Deze splitsen we op in modules van twee uur.

De eerste graad dient als:

- een **tussenschakel** tussen de basisschool en de tweede graad;
- een **oriënteringsfase** van leerlingen **in functie van hun talenten**, met als doel de leerlingen goed georiënteerd te laten starten in de tweede graad. Dit zorgt er niet alleen voor dat ze zich beter in hun vel voelen, ze leren ook gewoon meer en gemakkelijker bij;
- hulp om de leerlingen bij te staan in het maken van **bewuste keuzes** voor hun verdere studies;
- een **boeiende en veilige leeromgeving**.

Het GO! atheneum Mariakerke is een doorstroomgerichte school: dat wil zeggen dat wij enkel een **A-stroom** aanbieden. In het eerste jaar zijn er, naast de **basisvorming** van 27 lesuren, ook 5 uren “**vrije ruimte**”. Hierin krijgt elke klas een lesuur **digitale en leercompetenties**. Volgende aspecten komen aan bod: leren leren, leren kiezen en loopbaanbegeleiding, naast natuurlijk de nodige digitale leerinhoud.

Daarnaast heeft u voor de resterende vier uur de keuze tussen ofwel Latijn, ofwel het doorlopen van zes verschillende **modules** één keer per semester. Alle modules in het keuzegedeelte worden permanent geëvalueerd.

EERSTE JAAR:

BASISVORMING 27 UUR

DIGITALE EN LEERCOMPETENTIES 1 UUR

MODULE 4 UUR (IN TOTAAL)



Vakkenclusters	1ste jaar A-Stroom BASISVORMING: vakken	27 les-uren
Levensbeschouwing	Niet-confessionele zedenleer of godsdienst	2
Gezondheid en beweging	Lichamelijke opvoeding	2
Mens en maatschappij	Aardrijkskunde	2
	Geschiedenis	1
Moderne talen	Engels	2
	Frans (*)	4
Muzische vorming	Artistieke opvoeding domein klank	1
Nederlands	Nederlands	5
STEM	Natuurwetenschappen	1
	Wiskunde (*)	5
	Techniek	2

(*) Er wordt voor de vakken (Frans 3+1 en wiskunde 4+1) gewerkt met “plus”-uren binnen de basisvorming: tijdens dit plus-uur organiseren we extra begeleiding voor de leerlingen (externe differentiatie). Elke leerling kan tijdens het plus-uur bepaalde leerinhouden herbekijken of uitdiepen. Tijdens dit uurtje worden de leerlingen ondergebracht in verschillende groepen uit de verschillende klassen op basis van bijvoorbeeld belangstelling, niveau, onderwijsbehoefte of prestatie. Tijdens de gewone lessen voor deze vakken en ook voor de andere vakken wordt er gewerkt aan interne differentiatie. Onze klassen zijn heterogene groepen. Bij interne differentiatie wordt er binnen een klas al rekening gehouden met verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van leerlingen.



CULTUUR EN FILOSOFIE

Creëer, inspireer en experimenteer je graag? In deze module leer je jezelf, de anderen en de wereld op een creatieve en filosofische manier kennen. Tijdens de lessen leer je onder andere je inzicht vergroten, nadenken, een dialoog opbouwen en gesprekken vorm of richting geven, samenwerken en gemeenschappelijke doelen onderzoeken.

DIGITAAL

In deze module ga je aan de slag met taal op een digitale manier. Hoe creëer je een vlog of schrijf je een blog, hoe maak je een infographic, hoe ontwerp je een kruiswoordraadsel? Maar ook: hoe ga je om met auteursrechten en portretrechten? We gaan met andere woorden taal op een creatieve maar correcte manier vormgeven. Visuele ondersteuning helpt immers mee aan taalbegrip en taalverwerving!

DUURZAAM ONDERNEMEN

Deze module neemt je mee in het ontdekken van zowel duurzame relaties als het bedrijfsleven, terwijl het creatief ondernemen nooit veraf is. Door een variatie aan thema's en werkvormen kom je meer te weten over de economische wereld waar we deel van uit maken. Een uitdagende module met vele thema's uit onze hedendaagse samenleving.

FOCUS

Sommige leerlingen worstelen met bepaalde vakken om diverse redenen. Hen willen we ondersteunen door ze enkele weken intensief in de FOCUSgroep mee te nemen. FOCUS staat voor focus – organisatie – concentratie – uitvoering en strategie. We begeleiden leerlingen heel persoonlijk en stellen samen een plan van aanpak op. Obstakels die vlot studeren in de weg staan, worden in kaart gebracht, we hernemen enkele onderwerpen uit de lessen leercompetenties en oefenen samen studeervaardigheden in.

Deze module zal steeds verplicht opgelegd worden vanuit de klassenraad. Zodra we merken dat een leerling voldoende is bijgebeend, kan hij of zij opnieuw meedraaien in de gewone modulewerking.

LATIJN

Wat je culturele achtergrond ook is, de module Latijn staat open voor iedereen. De enige vereisten zijn een brede interesse, een stevige dosis doorzettingsvermogen en een gezonde portie nieuwsgierigheid. De module Latijn heeft twee belangrijke onderdelen: de studie van een taal en het bestuderen van de Romeinse cultuur en haar verspreiding. Eeuwenlang speelde Latijn een even grote rol als het Engels nu. De Romeinen hebben dan ook een enorme invloed gehad op de ontwikkeling van de Europese beschaving. Daarom is het nog steeds nuttig en interessant om Latijn te leren, zowel als basis voor de studie van vreemde talen, het leren analyseren, het inzicht in een cultuur als het leren leren zelf.

LEESKRACHT

In deze module ga je aan de slag met allerlei soorten teksten, zoals verhalen, wetenschappelijke artikelen en historische documenten. Op die manier probeer je verschillende manieren van lezen uit, afhankelijk van de soort tekst die je voor je krijgt. Daardoor leer je niet alleen beter lezen, maar ontwikkel je ook vaardigheden die handig zijn buiten de school, zoals aantekeningen maken en tekstbegrip. Hierdoor wordt lezen niet alleen iets dat je moet doen voor school, maar ook iets dat leuk kan zijn.

WETENSCHAPPEN

Je leert in deze module werken volgens de wetenschappelijke methode en hanteert hierbij typische vaardigheden. Het woord "onderzoeken" staat centraal. Vanuit een onderzoeksvraag word je ondergedompeld in de wondere wereld van observeren en experimenteren. Het wetenschappelijk onderzoek zal je de middelen aanreiken om de natuur om je heen beter te begrijpen. Deze module prikkelt niet enkel je interesse voor de natuurwetenschappen, maar begeleidt je ook bij je eerste stappen in een laboratorium.

WISKUNDE ANDERS BEKEKEN

Dat wiskunde meer is dan optellen en aftrekken, weet iedereen. Maar dat wiskunde bijna dagelijks in ons leven voorbijkomt, daar staan maar weinig mensen bij stil. In de module WAB ga je op ontdekkingstocht en leer je bijvoorbeeld op welke manier wiskunde in kunst, muziek en de natuur verwerkt zit, of hoe er tijdens WO II codes gekraakt werden met behulp van priemgetallen. Aan de hand van inleidende vragen voeren we kleine wiskundige onderzoekjes, waarbij ook enkele abstracte concepten aan bod komen. Via spelvormen, onderzoeksvragen en alternatieve didactische werkvormen vergroten de leerlingen hun kennis van en hun passie voor wiskunde.

“ DE PASSIE EN
ONDERSTEUNING VAN
LEERKRACHTEN ZIJN
DE BOUWSTENEN VAN
SUCCES BIJ DE
LEERLINGEN.

-FLOOR SUCAET - 6 HUWO

2de JAAR:

TALENTEN VERDER ONTDEKKEN

In het eerste jaar laten we onze leerlingen kennis maken met verschillende interessevelden via de modules, zodat ze een gerichtere keuze kunnen maken in het tweede jaar.

In het tweede jaar zijn er geen modules meer, maar hebben de leerlingen naast de 25 uren basisvorming de keuze tussen **vijf verschillende basisopties**, die het hele jaar doorlopen.

Daarnaast zijn er nog twee uren differentiatie, waarbij de leerlingen per maand vier verschillende sessies doorlopen. Sterke leerlingen krijgen daarbij de mogelijkheid om op zelfstandige basis extra uitdagingen aan te gaan.

De gekozen basisoptie heeft geen invloed op de studiekeuze naar het derde jaar toe: alle mogelijkheden blijven steeds open voor iedereen, ongeacht wat je in het tweede jaar gekozen hebt.

TWEEDE JAAR:

BASISVORMING 25 UUR

BASISOPTIE 5 UUR

DIFFERENTIATIE 2 UUR



Vakkenclusters	2de jaar A-Stroom BASISVORMING: vakken	25 les- uren
Levensbeschouwing	Niet-confessionele zedenleer of godsdienst	2
Gezondheid en beweging	Lichamelijke opvoeding	2
Mens en maatschappij	Aardrijkskunde	1
	Geschiedenis	2
	Economie	1
Moderne talen	Engels	2
	Frans	3
Muzische vorming	Artistieke opvoeding domein beeld	1
Nederlands	Nederlands	4
STEM	Natuurwetenschappen	2
	Wiskunde	4
	Techniek	1

“ OP HET GO! ATHENEUM MARIAKERKE BEN JE MEER DAN EEN NUMMER. DE LEERKRACHTEN ZIJN ENORM BEGAAN MET DE LEERLINGEN EN DAT IS WAT DEZE SCHOOL ZO SPECIAAL MAAKT.

-EMMA NEUS - 6 HUT

BASISOPTIES

De keuze die je in het begin maakt, ligt vast voor een volledig schooljaar.

Let wel: alle mogelijkheden naar de tweede graad blijven steeds open voor iedereen, ongeacht wat je in het tweede jaar gekozen hebt.

Economie en Organisatie	Klassieke Talen	Maatschappij en welzijn	Moderne Talen - Wetenschappen	STEM - wetenschappen
5 uur economie en organisatie	4 uur Latijn 1 uur Grieks	5 uur maatschappij en welzijn	3 uur talen: Frans - Nederlands - Engels 2 uur wetenschappen	5 uur STEM-wetenschappen

Daarnaast is er nog plaats voor **twee uren differentiatie**: al naargelang de gekozen basisoptie kunnen de leerlingen kiezen tussen:

- 2 uur te nemen uit: een uur cultuur en maatschappij / een plusuur Nederlands / een plusuur wiskunde
- 2 uur sport
- 2 uur wetenschappen



ECONOMIE EN ORGANISATIE

In de basisoptie 'economie en organisatie' bestudeer je (vertrekkend vanuit je individuele beleving) het consumenten-gedrag. Aan de hand van herkenbare situaties uit je eigen vertrouwde leefwereld doen we aan bewustwording dat je aankoopgedrag beïnvloed wordt door tal van factoren. Je leert ook verantwoord omgaan met een budget. Daarnaast maak je kennis met een aantal basisbegrippen en basisprincipes in verband met ondernemingen en overheid.

Thema's die zeker aan bod komen zijn:

- de economische kringloop
- consumenten en consumentengedrag
- ondernemingen en organisaties
- de overheid en prijsbeïnvloeding door de overheid
- het buitenland en de prijsbeïnvloeding ervan
- ondernemerschap

KLASSIEKE TALEN

Wil je de interessante aspecten van de klassieke taal en cultuur bestuderen, dan ben je hier aan het goede adres. Je bekijkt hoe de Vesuvius in 79 na Chr. hele steden onder een dikke laag as legde, hoe die steden eruit zagen toen ze opgegraven werden, hoe de Romeinen leefden, hoe hun huizen eruit zagen, hun kledij, hun kapsels, maar ook hoe ze omgingen met slaven en welke wetenschappelijke ontdekkingen ze deden. Je bestudeert niet alleen de taal, maar ook de samenleving en cultuur van de Romeinse oudheid. Alleen kan je de Romeinen niet loskoppelen van de Grieken, en daarom krijg je in het tweede jaar ook een kennismaking met het Grieks. Hierbij leer je natuurlijk het alfabet, maar gaan we vooral in op twee specifieke onderwerpen, namelijk Sport in Hellas en de Griekse helden.

Het besef dat mensen in de klassieke oudheid zich dezelfde vragen stelden als wij, maar dat de antwoorden vaak heel verschillend waren, maakt de klassieke oudheid zowel vertrouwd als vreemd. De confrontatie met wat anders is, verruimt je horizon en hierdoor leer je je eigen, vanzelfsprekend geachte opvattingen en gevoelens in vraag te stellen.

MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

In de basisoptie 'maatschappij en welzijn' staat het welzijn voor, en van, de mens in de maatschappij, centraal. Je maakt kennis met een aantal basisbegrippen en -technieken om het samenleven, de eigen gezondheid en de eigen lifestyle in de huidige, diverse maatschappelijke context te optimaliseren en in stand te houden.

Je wordt ertoe aangezet om te werken aan een gezonde levensstijl, met aandacht voor lichamelijk, psychisch, sociaal en emotioneel welzijn, gezonde voeding, voldoende lichaamsbeweging ... Bovendien leer je via eenvoudige opdrachten en praktische oefeningen hoe je creatief met die welzijnsaspecten kan omgaan en hoe dat je persoonlijke lifestyle beïnvloedt. Je leert om te gaan met de anderen en in die omgang elementaire sociale en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen. Ook het omgaan met de diversiteit in onze samenleving (in de meest ruime betekenis van het woord) vanuit een respectvolle houding van gelijkwaardigheid, vormt in deze basisoptie een belangrijk aandachtspunt.



MODERNE TALEN - WETENSCHAPPEN

Wil je je verdiepen in de interessante componenten van zowel de moderne talen als de exacte wetenschappen, dan is deze basisoptie geknipt voor jou. Je verkent de samenleving aan de hand van taal: zoveel mensen, zoveel verschillende talen... Waar komen al die verschillen vandaan en waar dienen ze toe? Hoezeer lijken alle talen en culturen op elkaar? Op welke punten vinden de moderne talen en taalvariëteiten elkaar? Hoe verruimen we ons wereldbeeld via fictie? Hoe verbreden we onze woordenschat door meer te lezen? Chillen met een boek in een hoek, vallen voor een film, fijnproeven van de taal van diverse groepen en bekijken wat die taal met ons doet om erbij te horen, 'kilometers maken' in het Nederlands, Engels en Frans...

De wetenschappelijke kant van deze basisoptie kan op verschillende manieren uitnodigen om talen in te zetten. Bijten we ons vast in een Engelse wetenschappelijke tekst? En op welke manier is wetenschap ook een ontdekkingsstocht in taal?

Door te experimenteren, te observeren, terreinonderzoek uit te voeren, informatie te verwerven en te verwerken leer je ook om te gaan met wetenschappelijke vaardigheden. Zo kom je tot betrouwbare en verifieerbare verklaringen voor de onderzochte verschijnselen.

STEM - WETENSCHAPPEN

Stel je je wel eens de vraag hoe een natuurfenomeen of een toestel werkt? Experimenteer je graag zelf? Wil je je uitvinding zelf écht maken? Dan zit je goed in de basisoptie STEM-wetenschappen.

Om inspiratie op te doen zal je systemen onderzoeken die je dagelijks tegenkomt. Je gebruikt hiervoor wiskunde en wetenschappen. In de STEM-wetenschappen leer je je eigen systeem te bedenken (ontwerpen) en je zet daar met overtuiging je creativiteit voor in. Hierbij word je uitgedaagd om zelf te onderzoeken welke keuzes je kan maken (welke grondstoffen, gereedschappen, machines... zal je gebruiken). Je zal je eigen systeem op een veilige en doordachte manier maken. Met het uittesten en, indien nodig, het verbeteren van je systeem maak je de cirkel rond.

Bij STEM-wetenschappen ligt de nadruk eerder op het onderzoeken, maar we gaan het ontwerpen zeker niet uit de weg. Want een echte denker en doener benut al zijn talenten.

2de GRAAD:

TALENTEN ONTWIKKELEN

In de eerste graad wordt achterhaald wat je talenten zijn.

In de tweede graad gaan we die **talenten verder ontwikkelen**. We bieden je zes verschillende richtingen aan: economische wetenschappen (optie taal of wiskunde), Grieks-Latijn, humane wetenschappen, Latijn (optie taal of wiskunde), moderne talen en natuurwetenschappen. Elke studierichting bestaat uit een **basisvorming** en een **specifiek deel**.

In sommige studierichtingen is er ruimte voor keuzevakken. Sommige keuzevakken vormen een verdieping van de leerinhouden van de basisvorming, andere vakken zijn een verbreding van de studierichting om de doorstroommogelijkheden naar de derde graad te verruimen. De lessentabellen hiervan kan je terugvinden op onze website www.atheneummariakerke.be.

De basisvorming telt voor alle richtingen 26 lesuren. Daarnaast zijn er het richtingspecifieke deel en een keuzegedeelte, variabel van lesuren.

Economische Wetenschappen
(optie taal of wiskunde)

Grieks - Latijn

Humane Wetenschappen

Latijn

(optie taal of wiskunde)

Moderne Talen

Natuurwetenschappen

3de GRAAD:

TALENTEN VERDIEPEN

In de eerste graad leggen we de klemtoon op het **ontdekken van je talenten**. In de tweede graad gaan we die talenten verder **ontwikkelen**.

In de derde graad gaan we nog specifieker door op die talenten om ze te **verdiepen**, door nog meer uitgewerkte richtingen aan te bieden. Er is de pool economie met ofwel de pool talen ofwel de pool wiskunde, er is de richting Latijn met ofwel Grieks, moderne talen, wiskunde of wetenschappen, maar ook de combinatie van zowel de poolen wetenschappen-talen als wetenschappen-wiskunde bestaat. En dan is er natuurlijk ook nog de richting Humane Wetenschappen. De pool moderne talen kan ook op zichzelf staan sinds de onderwijs-vernieuwing.

Elk van deze richtingen heeft haar eigen specifieke lessentabel: die kan je bekijken op onze website www.atheneummariakerke.be.

Economie - Moderne Talen

Economie - Wiskunde

Grieks - Latijn

Humane Wetenschappen

Latijn - Moderne Talen

Latijn - Wetenschappen

Latijn - Wiskunde

Moderne Talen

Moderne Talen - Wetenschappen

Wetenschappen - Wiskunde

LEERLINGENBEGELEIDING:

samen dragen we zorg voor elk kind

“SAMEN MET HET HELE SCHOOLTEAM STREVEN WE
NAAR EEN WARME SCHOOL, WAAR JONGE
MENSEN ZICHZELF KUNNEN ONTDEKKEN
EN ONTWIKKELEN.

Elk kind beleeft wel eens een moment waarop het wat moeilijker gaat, waarop het nood heeft aan een **extra ondersteuning**, een luisterend oor of een advies. Ook dan zijn wij er voor uw kind en kan het terecht bij ieder lid van ons leerkrachtenteam en onze leerlingenbegeleiding.

Elke leerling heeft recht op **kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding**. Dit bevordert de totale ontwikkeling, verhoogt het welbevinden en creëert meer gelijke onderwijskansen. We zijn vanaf het eerste jaar samen met leerkrachten en ouders actief aan het werk op **vier grote domeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg**. Deze domeinen worden verder uitgewerkt in de hogere jaren.

Daarom krijgt elke leerling in het eerste jaar wekelijks een uur **digitale en leercompetenties** waarin het leren leren, dat sowieso in elk vak uitgebreid aan bod komt, extra uitgediept wordt: organisatie bij het studeren, methodes voor het instuderen van teksten door schematisering, visualisatie en mind-mapping Ook bereiden we als doorstroomgerichte school onze leerlingen voor op het hoger onderwijs (hogeschool of universiteit) door een gerichte loopbaanbegeleiding aan te bieden en dit al vanaf het eerste jaar.

Structureel is er heel wat voorzien voor onze leerlingen om hen op weg te helpen:

- **differentiatie** binnen de klasgroep;
- voor Frans en wiskunde worden **plusuren** ingericht;
- leerlingen kunnen naar een **huiswerkklas wiskunde** komen of worden daarvoor uitgenodigd;
- elke leerling kan na school **studie** volgen;
- er wordt extra **taalondersteuning** aangeboden;
- leerkrachten organiseren **openklasmomenten** om bepaalde leerstofonderdelen opnieuw aan te bieden;
- een goed uitgewerkte **leerlingenbegeleiding**;
- **professionele ondersteuning** zoals het CLB, ondersteuningsteam, Bednet, ...
- **buddytraject** voor onze eerstejaars

We zijn een school met een **hart**... een hart voor iedereen!

GEÏNTEGREERDE WERKPERIODES (GWP) EN PROJECTWEEKEN



In het tweede, vierde en zesde jaar wordt er een Geïntegreerde Werkperiode (GWP) voorzien.

In het tweede jaar gaan de leerlingen vijf dagen naar **Bredene**. In het vierde jaar wordt dit vijf dagen **Berlijn**, en in het zesde jaar een week **Italië**, telkens in de week voor de paasvakantie.

In de andere jaren van dezelfde graad wordt tegelijk een **projectweek** voorzien. Deze draaien steeds rond allerlei thema's, steeds aansluitend op de **sleutelcompetenties**. Ook plannen we in die projectweken diverse uitstappen die binnen de leerplannen passen.

Elk jaar spelen we ook in op de specifieke noden die zich dat jaar stellen, zoals een project rond (cyber)pesten, gameverslaving of grensoverschrijdend gedrag.

Een meer gedetailleerde uitleg en bespreking van de voorgaande jaren vindt u op de website.

INSPRAAK:

de leerlingenraad

Wij hebben al jaren een leerlingenraad op school, die op regelmatige basis vergadert. Bij de opstart is dit nog onder begeleiding van een leerkracht, maar we kiezen ervoor de leerlingen meer eigenaarschap te geven en deze vergaderingen in eigen handen te nemen. Hun vragen, verzuchtingen en besluiten worden altijd besproken met de directie en waar mogelijk wordt hieraan tegemoetgekomen.

Ze organiseren ook zélf acties: muziekmiddagen, een Halloweenfilm, de Anything but a Backpack-day, het Gotchaspel, Complimentendag, het buddytraject...



de ouderwerking

Als ouder staat u soms vrij ver van de school van uw kind, maar dat hoeft eigenlijk helemaal niet zo te zijn. Wil u graag eens van gedachten wisselen met andere ouders? Zou u ook graag wat meer betrokken zijn bij dat fameuze instituut waar uw kind toch 32 uur per week doorbrengt?



De Ouderwerking bij ons op school is bijna legendarisch. Als leerling (of ouder) is dat eigenlijk niet echt geweten, maar de ouderwerking helpt de school echt bijzonder veel met allerlei dingen. Ze ondersteunt diverse projecten, verhuurt de lockers, steunt de leerlingen bij de olympiades, sponsort vaak nieuw materiaal, helpt de zesdes een beetje bij de Uitvaart, sponsort de jaarboeken van de zesdes, stimuleert de leerlingen om veilig met de fiets naar school te komen via fietscontroles en zo kunnen we nog even doorgaan.

De Ouderwerking bestaat uit een groep enthousiaste ouders die het welzijn van de leerlingen op de eerste plaats stelt. Daarnaast wil ze ook werken aan positieve bekendheid/uitstraling van onze school en kan ze ook opmerkingen en vragen doorspelen aan de directie. U kan hen bereiken via ouderwerking@atheneummariakerke.be.

ENGAGEMENT:



Scholenbanden is een duurzaam project tussen het GO! atheneum Mariakerke en St. Mary's High School in Kiruhura, Rwanda dat al sinds 2009 loopt. De leerlingen in het project willen het contact tussen beide scholen versterken om zo meer over elkaar te weten te komen. Het zijn immers twee totaal verschillende werelden en er valt niet te ontkennen dat we veel van elkaar kunnen leren.

Ook zeer belangrijk is dat er op pedagogisch vlak een uitwisseling leerkracht-leerkracht is. Het zijn dus niet enkel leerlingen die actief betrokken zijn.

Verder komen vele ideeën en initiatieven van de leerlingen die bij het project betrokken zijn. Dit zijn leerlingen van alle leeftijden die vrijwillig meehelpen, meedenken en meedoen. Nieuwe leden zijn altijd meer dan welkom!

Veel meer info kan u vinden op

<https://www.atheneummariakerke.be/informatie/scholenbanden/>.



EXTRA ACTIVITEITEN:

middagsport

We kiezen er bewust voor om onze middagpauze kort te houden: op die manier zijn zo goed als al onze leerlingen ook in de winter voor donker thuis.

Maar dat belet ons niet om alsnog sport in te lassen over de middag. Wie wil, kan zich over de middag inschrijven om badminton te spelen in de sportzaal. Daarnaast wordt er stevast druk geminvoetbald op de speelplaats, zijn de basketvelden druk bezet en wordt ook de vaste pingpongtafel regelmatig gebruikt.

Soms worden er zelfs extra activiteiten georganiseerd, zoals zumba of volksdans.



tToneel

Een van de vaste waarden bij ons op school is al meer dan twintig jaar tToneel.

In het begin van het schooljaar kan elke leerling, van 1 tot en met 6, zich opgeven om op woensdagnamiddag deel te nemen aan tToneel. Onder toezicht van enkele leerkrachten en professionele regisseurs steken de leerlingen zelf een stuk in elkaar. Na een laatste intense repetitieweek in de kerstvakantie wordt het eindresultaat meerdere keren opgevoerd, zowel voor een extern publiek als voor leerlingen uit de basisscholen in de buurt.

Elk jaar opnieuw merken we hoe hecht deze groep is geworden, ongeacht het verschil in achtergrond of leeftijd.



De schaakclub

Al sinds enkele jaren hebben we een bloeiende schaakclub op school. Wekelijks komt een aantal leerlingen samen over de middag om zich met elkaar te meten of om het spel aan te leren, want alle niveaus zijn welkom, van beginner over gevorderde tot Belgisch kampioen. Wanneer een partij niet is afgewerkt, wordt die gefotografeerd en de week daarop verdergezet.

De schaakclub heeft zelfs een eigen website waarop alle informatie wordt bijgehouden: <https://schaakclub.atheneummariakerke.be/>



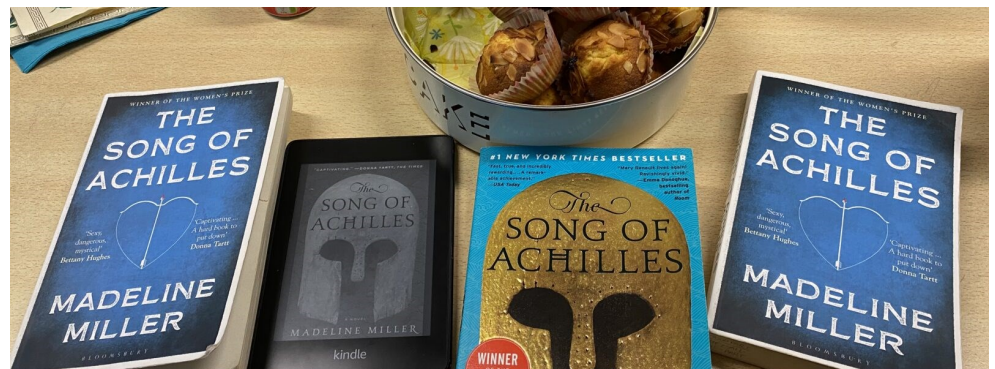
De breiclub

Ook sinds een paar jaar is er wekelijks een bijeenkomst van de breiclub. Nu ja, haakclub, naaclub, punnikclub of kruisjessteekclub zou eigenlijk ook een correcte naam zijn. Wie wil, kan één middag per week leren handwerken of aan een eigen werkje verder werken.



De leesclub

De leesclub komt een paar keer per jaar samen om een op voorhand afgesproken boek te bespreken, bij een drankje en een paar koekjes. Dit kunnen zowel Nederlandstalige als Engelstalige of Franstalige boeken zijn, als ze maar goed zijn én de keuze gedragen wordt door de lezers.



DIVERSE LOSSE PROJECTEN



Zoals u al kon lezen, hebben we verschillende projecten en activiteiten die het hele jaar door lopen. Daarnaast organiseren we ook tal van jaarlijks terugkerende losse projecten, zoals English Day, muziekmiddagen van de leerlingenraad, Goed Geregeld, een buddytraject met onze eerstejaars, fietscontroles, Schrijf-ze-VRIJdag, bezoek aan het Beroepenhuis, de Wintermarkt, de OxKAMwinkel of deelname aan alle mogelijke olympiades.

Nog meer? Kijk dan even op

<https://www.atheneummariakerke.be/activiteiten-en-projecten-per-jaar/>

“ SAMENWERKEN, VERDRAAGZAAMHEID EN KRITISCH DENKEN WORDT ER GESTIMULEERD, DAAR KUN JE ALS OUDER ALLEEN MAAR BLIJ MEE ZIJN.

-CHRISTINA SOETAERT, OUDER

DE CULTUURCEL:

een vrijwillige extra portie cultuur



De Cultuurcel wil een extra portie cultuur serveren aan jongeren uit het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} jaar en hen kennis laten maken met tal van voorstellingen. Ze probeert daarbij telkens een aantal verschillende culturele centra of concertzalen uit. Dit gebeurt allemaal op vrijwillige basis, want de activiteiten vinden plaats buiten de gewone lesuren. In groepsverband is dit niet alleen heel gezellig, maar bovendien geeft het hen vaak de kans om de prijzen laag te houden. Zo willen ze de drempel tot concert- of theaterbezoek verlagen.

Dit jaar kwamen reeds een dansvoorstelling, een concert en een toneelstuk aan bod. In het voorjaar komt daar onder andere nog een klassiek concert bij.

SCHOOLRESTAURANT

Elke dag serveert onze keuken zowel een **verse warme maaltijd** - met een vegetarisch alternatief - als soep, vers belegde broodjes en koude schotels. Er is steeds fruit te krijgen, net als gezonde snacks. Het menu en de prijzen vindt u terug op de website.

Frisdranken zijn niet te koop, wel verschillende soorten fruitwater. Aan tafel wordt er ook altijd gratis kraantjeswater aangeboden.

Uiteraard kan ieder ook zijn eigen boterhammen en/of drank meebrengen.





GO! atheneum
Mariakerke

Amand Casier de ter Bekenlaan 26
9030 Mariakerke
09/216.84.44

www.atheneummariakerke.be

e-mail beleidsteam:

aurelie.bordere@athmariakerke.be

pascal.casier@athmariakerke.be

liselot.maes@athmariakerke.be

anja.vandenbossche@athmariakerke.be
(directeur)

